



ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ШВАБЕ-ЭРУДИТ»
620100, Свердловская область, г.Екатеринбург, ул.Большакова, д.16-а
Телефакс: (343) 261-22-98. Телефон: (343) 254-22-30; 319-94-01.
Официальный сайт: www.558.tvoysadik.ru ОГРН 1106600003652, ИНН 6672323204, КПП 668501001

Принято Педагогическим советом
ЧДОУ «Детский сад «Швабе-Эрудит»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Директор ЧДОУ



Утверждено:

«Детский сад «Швабе-Эрудит»
/Л.В.Широкова
28.08.2024 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ментальная арифметика для дошкольников»**

Екатеринбург, 2024 г.

Содержание

Целевой раздел

Введение

Цели и задачи Программы

Основные принципы

Содержательный раздел

Объем

Содержание

Организационный раздел

Планируемые результаты

Организационно-педагогические условия

Учебный план

Календарный учебный график

Комплексно-тематическое планирование

Рабочие программы

Оценочные материалы

Методические материалы

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном возрасте закладывается фундамент развития ребенка. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4–12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка. Педагогов и родителей волнуют вопросы о том, как дети будут учиться в школе, достаточен ли уровень развития различных умений и навыков, чтобы справиться с новыми нагрузками и успешно преодолеть трудности. Поэтому особую важность приобретает начальный этап подготовки ребенка к школьной жизни, суть которого и состоит во всестороннем развитии ребенка: развитие крупной и мелкой моторики, творческих способностей детей, формирование начальной базы знаний, расширение общей эрудиции, а также формирование позитивного отношения к процессу обучения. Предметы дополнительного образования призваны расширить и усовершенствовать знания и навыки дошкольников, не дублируя основную программу подготовки к школе. Полноценное физическое развитие, формирование и расширение интеллектуального и творческого потенциала – вот основные цели предметов дополнительного дошкольного образования, одним из новых направлений которого является ментальная арифметика. Ментальная арифметика – это уникальная система гармоничного развития умственных и творческих способностей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка, способствует стимуляции работы головного мозга, активизирует нейронные связи между правым и левым полушариями.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Таким образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования и основным понятием в обеспечении результативности дошкольного образования в целом. Необходимость и актуальность разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников.

Дополнительная образовательная программа «Ментальная арифметика для дошкольников» разработана в соответствии с

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 ст.75 (Дополнительное образование детей и взрослых);

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Уставом ЧДОУ,

-Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное, начальное звено).

Дополнительная образовательная программа «Ментальная арифметика для дошкольников» построена в увлекательной игровой форме, которая соответствует особенностям дошкольников. Содержание дополнительной образовательной программы разработано с учетом различной направленности (технической, художественной, социально-педагогической). Направленность целей, задач и содержание дополнительного образования никоим образом не повторяют задачи образовательных областей развития, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных развивающих программ осуществляется по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Актуальность программы обусловлена требованиями модернизации современной системы образования, необходимостью повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

Необходимость разработки программы вызвана потребностью в быстрой обработке большого объема информации и принятия решения в условиях возрастающего ритма жизни, в способности нестандартно мыслить, находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях

Возрастные особенности развития детей

Средний дошкольный возраст (дети 4-5 лет)

Возраст 4-5 лет - этап активного формирования всех отделов, отвечающих за восприятие мира и переработку информации, поступающей от различных органов чувств (зрение, слух, кожа), а также образного правого полушария. На этой основе формируются центры пространственного анализа и синтеза, благодаря которым позднее обеспечиваются некоторые речевые процессы, обучение математике, языку, чтению и письму. Речь усложняется за счет включения в нее большого количества прилагательных, наречий. Ребенок опирается в процессе восприятия на сенсорные эталоны (круглый, квадратный, треугольный), умеет сравнивать предметы по величине. Память и внимание по-прежнему произвольны. Мышление наглядно-образное – может сравнить предметы, увидеть скрытые связи без манипуляции, специальных действий с ними. Воображение начинает активно развиваться: предметы в игре используются в символической форме, кого-то или что-то обозначают, заменяют; ребенок учится разделять «Я» реальное» и «Я» как игровую роль».

Сюжетно-ролевая игра усложняется и становится ведущим видом деятельности. Появляются игры с правилами, усложняется структура игрового пространства: есть главный сюжетный план и вторичный, к примеру, кабинет врача и комната ожидания. Все основные качества: воображение, способность к символизации, мышление, нравственное самосознание, саморегуляция – развиваются именно в ней. Формируются различные грани представления ребенка о себе: чувство Я, управление своим телом и знание его, мальчик или девочка, чувство протяженности жизни («когда я буду большим»), понимание социальных правил поведения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В этом возрасте главное – полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одно важное правило – развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта. В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид деятельности – игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), квазипространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие).

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц.

Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней.

Мышление – наглядно-образное; способность к сохранению количества вещества (по Пиаже); формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра).

Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

Цели курса «Ментальная арифметика для дошкольников»

Занятия по курсу «Ментальная арифметика для дошкольников» в условиях дошкольного образовательного учебного учреждения являются удачным дополнением к другим занятиям, целью которых является общее развитие ребенка.

Отличительная особенность программы заключается в том, что на каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента – счётов абакус. Счет производится пальцами обеих рук. Ассиметричная постановка пальцев в этой методике приводит к тому, что каждый решенный пример, по сути, является упражнением для развития межполушарных связей (кинезиология - наука о развитии умственных способностей через движения).

После закрепления умений считать при помощи абакуса дети переходят на воображаемый абакус и решают примеры, мысленно перемещая косточки. Это и есть ментальный счет, позволяющий решать примеры на большой скорости. Это происходит потому, что при обычном счете в уме обязательно фиксируется промежуточный результат, и только потом производится следующее действие, при ментальном счете ребенок перемещает косточки, выполняя все действия без остановки, и только в конце «считывает» ответ. Кроме того, обязательным элементом урока являются диктанты, в том числе диктанты, направленные на увеличение объема памяти и способность удерживать в голове как можно дольше полученную информацию.

Цель организации дополнительного образования в ЧДОУ - создание условий для повышения результативности образования на основе сохранения традиций и накопленного опыта по всем направлениям развития личности ребенка.

Цель учебной деятельности по программе дополнительного образования: ознакомление с ментальной арифметикой, основами системы счета на абакусе; создание условий для раскрытия потенциала обоих полушарий головного мозга; развитие пространственного воображения, абстрактного, логического мышления учащихся; формирование коммуникативных умений, развитие навыков сотрудничества.

Задачи курса «Ментальная арифметика для дошкольников»

1. Развитие практических навыков логического мышления обучающихся за счет активизации межполушарного взаимодействия;
2. Улучшение зрительной и слуховой памяти;
3. Повышение способности к концентрации внимания;
4. Развитие творческого потенциала обучающегося, исходя из его природных способностей;
5. Повышение общего интеллектуального уровня обучающегося, а также интерес к точным наукам - арифметике и математике.

В основе Программы лежит модульный подход. Курс состоит из четырех модулей. Каждый модуль посвящен освоению определённых способов счета и изучается по алгоритму. Каждый последующий модуль базируется на предыдущем и построен по принципу от простого к сложному с учетом возрастных особенностей.

В течение срока обучения для проверки результативности освоения программы проводятся тестирования учеников. По окончании изучения каждого модуля проводится экзаменационная работа, на основании которой ученику выдается сертификат о прохождении соответствующего уровня.

Основные принципы

Системность

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учебно-значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Взаимодействия

Совместное взаимодействие учителя, ребенка и семьи, направлено на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

Содержательный раздел

ОБЪЁМ

Дополнительная образовательная программа «Ментальная арифметика для дошкольников» не реализуется взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 регистрационный номер 28654 от 30.07.2013.

Программа рассчитана на 69 часов за 9 месяцев.

Занятия проводятся 5 раз в неделю:

- 2 раза по 30 минут.
- 3 раза по 15 минут.

Структура занятия:

Занятие 1. Вводное

- Организационная часть, пальчиковая гимнастика;
- Упражнения на биполушарное развитие, развитие внимания, логическое мышление.
- Изучение нового материала;
- Отработка нового материала на счетах абакус;
- Отработка нового материала с помощью ментального счета;
- Подведение итогов занятия.

Занятие 2. Контрольное.

- Организационная часть, пальчиковая гимнастика;
- Проверка усвоения знаний и навыков;
- Контрольная работа;

СОДЕРЖАНИЕ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе. Дополнительная образовательная программа «Ментальная арифметика для дошкольников» построена по принципу «от простого к сложному» и состоит из четырех модулей: «Просто», «Братья», «Друзья», «Микс-формулы, Анзан».

Содержание модуля «Просто»

Ознакомление с методикой ментальной арифметики. История ее возникновения и распространения по миру. Виды абакуса и его конструкция (большой абакус, маленький абакус). Основные правила набора чисел и работы руками («правило большого и указательного пальца»).

Простое сложение и вычитание.

Счет на ментальной карте, ментальный счет.

Простое сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел. Работа с флэш-картами. Счет на слух, математический диктант. Образы числа. Счет на ментальной карте. Простое сложение и простое вычитание двухзначных чисел на ментальном уровне. Скороспись. Промежуточное тестирование.

Содержание модуля «Братья»

Формулы на состав числа «5». Флэш-карты. Фундаментальные упражнения. Помощь брата. Сложение-вычитание при помощи брата на ментальной карте и ментально. Скороспись – состав числа пять. Промежуточное тестирование.

Содержание модуля «Друзья»

Формулы на состав числа «10». Помощь друга. Фундаментальные упражнения. Сложение-вычитание при помощи друга с помощью ментальной карты и ментально. Диктант на память. Скороспись – состав числа 10. Промежуточное тестирование.

Содержание модуля «Комбинированные-формулы, Анзан»

Знакомство с комбинированным методом (применение двух методов одновременно помощь брата и друга). Сложение и вычитание комбинированным методом. Счет на абакусе комбинированным методом. Ментальный счет, двузначные числа. Промежуточное тестирование.

Пальчиковая гимнастика

В программу курса введены простые упражнения и игры, включающие в работу оба полушария и, также, направленные на развитие внимательности, зрительного и слухового восприятия информации. Ученики тренируют навыки работы в группе и быстроты принятия решения. Выполняют упражнения на развитие координации и симметричности движения.

1. Крутилки. Массаж.
2. Ладонь, кулак.
3. Ладонь, кулак, ребро.
4. Колечки.
5. Лесенка.
6. Ушки, гребешок.
7. Крючки.
8. Ухо, нос.
9. Хлопки и круги.
10. Гладим голову, похлопываем по животу.
11. Забиваем гвоздь и гладим котенка.
12. Стена, маяк.
13. Ладонь вверх, ладонь вниз.
14. Крючки. (Сцепить два пальца двух рук по очереди).
15. Домик, замок.
16. Маятник. (Ладони на столе. Пальцы плотно прижаты друг к другу. Отводим влево большой и мизинец. Отводим вправо большой и мизинец.)
17. Порви лист бумаги одной рукой без помощи другой.
28. Разными руками показать разные цифры.
19. Смять два листа бумаги руками, держа их в воздухе. Затем, расправить.
20. Танцующие паучки. Пальцы друг за другом отрываются от стола.
21. Рифленый карандаш.

Дополнительные материалы

1. Таблицы Шульте.	1 раз в неделю.	Модуль 1 -4.
2. Рисуем двумя руками.	1 раз в неделю.	Модуль 1-4.
3. Лабиринты.	1 раз в неделю.	Модуль 1.
4. Расставь точки.	1 раз в неделю.	Модуль 1.
5. Тесты Струпа (черно-белые, цветные).	1 раз в неделю.	Модуль 2-3.
6. Логические задачи.	1 раз в неделю.	Модуль 4.
7. Анаграммы.	1 раз в неделю.	Модуль 2.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Начиная с 5-ти летнего возраста, ребенок, познакомившись с цифрами от 1 до 10, начинает использовать Абакус для простых арифметических упражнений. В процессе выполнения арифметических действий ребёнок передвигает деревянные косточки одновременно большим и указательным пальцами обеих рук, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах Абакуса.

Со временем постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам и стимулируется его собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий он сможет производить простейшие расчеты в уме, лишь представляя Абакус перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами).

Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические операции на уровне физических ощущений: пальчиками (тактильная память), передвигая косточки на счётах. В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку (образная память), и начинают решать задачи, складывая не цифры, а образы-картинки.

При работе на счётах (сначала настоящих, потом воображаемых) действуют сразу несколько видов восприятия по ведущему анализатору: зрительное, звуковое, тактильное. Края косточек заострены, что позволяет развивать мелкую моторику ребёнка.

Развитие арифметических навыков при обучении действиям с абакусом – это не самоцель. Практика свидетельствует о том, что у многих детей результатом обучения является не только отточенный вычислительный навык, но и улучшается концентрация внимания, объем памяти, развивается образное мышление, воображение и наблюдательность, совершенствуются умения анализировать и обобщать.

Немаловажный фактор эффективности курса ментальной арифметики в том, что в процессе обучения ребенок почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Ребёнок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе. Дошкольник становится менее зависимым от педагога.

Основными целями программы являются ознакомление с ментальной арифметикой, основами системы счета на абакусе; создание условий для раскрытия потенциала обоих полушарий головного мозга; развитие пространственного воображения, абстрактного, логического мышления учащихся; формирование коммуникативных умений, развитие навыков сотрудничества.

Исходя из целей программы предусматривается решение следующих *основных задач*:

1. Задачи в обучении:

Обогащать арифметические представления дошкольников, формировать некоторые основные понятия.

Развивать образное (пространственное) мышление, использовать на практике приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение).

Приобщать ребенка к самостоятельному поиску решения поставленных задач в рамках изученной темы, отрабатывать арифметический навык.

Отрабатывать навыки обучения счёту на абакусе.

Формировать навыки ментального счёта.

Поощрять творческую инициативу ребёнка.

Стимулировать развитие скорости мышления и скорости обработки информации.

2. Задачи в развитии:

Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка.

Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Развивать навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.

Побуждать развивать концентрацию зрительного и слухового внимания.

Развивать все виды памяти: зрительную (фотографическую), аудиальную (слуховую), кинетическую (мышечную).

Вырабатывать усидчивость, развивать конструктивные умения.

Ознакомить с историей возникновения абакуса.

3. Задачи в воспитании:

Поощрять у детей возникновение устойчивого интереса к изучению ментальной арифметики. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (чувство толерантности, доброжелательности, взаимовыручки).

Развивать умения и навыки работы в большой группе (10–12 человек) и в малых группах по 5–6 человек.

Воспитывать умение работать в команде.

Формировать важные личностные качества ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность.

Поощрять развитие способности быстро принимать решения в нестандартных ситуациях.

Мотивировать ребёнка на улучшение собственного результата, работая в зоне собственного ближайшего развития.

Обогащать словарный запас.

Категория обучающихся по программе:

Программа «Ментальная арифметика для дошкольников» предназначена для дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы:

Занятия проводятся пять раз в неделю. Общая продолжительность образовательного процесса – 9 месяцев, с сентября по май, 69 часов в год по 2 часа в неделю. Для закрепления и отработки пройденного материала 99 часов в год, четыре раза в неделю проводятся занятия продолжительностью 15 минут.

Организационный раздел

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

Ребенок освоит понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.

Ребенок познакомится со счетами (абакус), научится работать на них, считая двумя руками одновременно.

Освоит прием ментального счета.

Научится держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)

Ребенок эмоционально вовлечется в работу на занятии

Освоит арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»)

Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):

Цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел.

Достигнет достаточной скорости выполнения задания / правильности решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)

С легкостью и увлечённостью научится выполнять упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию

Научится считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)

Научится одновременно выполнять математические действия и другие действия (н-р: рассказывать стихотворение, играть на музыкальном инструменте, петь и т.д.)

Планируемые личностные результаты:

положительное отношения к предмету;

учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;

готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;

способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и товарищами;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

различать способ и результат действия;

контролировать процесс и результаты деятельности;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные УУД

Ученик научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебных ресурсов;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, устанавливая аналогии.
Коммуникативные УУД

Ученик научится:

выражать в речи свои мысли и действия;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия.

Ученики на занятиях познакомятся с техниками эффективного запоминания и научатся

тренировать внимание для выполнения двух действий одновременно, сочетая счет и двигательную активность.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для успешной реализации Программы в ЧДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом.
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей.
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В ЧДОУ создана социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

ЧДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Дополнительную образовательную программу реализует преподаватель, который согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития от 26 августа 2010 года №761-н должен иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по профилю секции, кружка, студии, клуба без предъявления требований к стажу работы.

В ЧДОУ обеспечены материально-технические условия реализации программы, определяемые в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах) соответствует нормативным требованиям и Сан ПИН.

Функционирует с 1981 года.

10 возрастных групп:

В т.ч. 2 группы для детей с 1,5 до 3-х лет

8 групп для детей с 3 до 7 лет.

Пребывание детей в детском саду 12-ти часовое, организовано 5 разовое питание.

Полное наименование: Частное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель акционерное общество «Производственное объединение «Уральский оптико-механический завод» имени Э.С. Яламова»

Юридический адрес: 620100, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Большакова, д. 16-а.

Почтовый адрес: 620100, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Большакова, д. 16-а.

Контактный телефон: 261-22-98, 254-22-30.

Факс: 261-22-98

Адрес электронной почты: dou558@mail.ru

Сайт: [www. детский сад558.рф](http://www.детскийсад558.рф)

[www. 558.tvoysadik.ru](http://www.558.tvoysadik.ru)

Правоустанавливающие документы:

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации: 66 № 006800869 от 04 июля 2011г., 1106600003652

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации учетный № 6614040053 от 20 ноября 2013 года выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 31 по Свердловской области, 620100 г. Екатеринбург ул. Мичурина д.239

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 6672323204

Свидетельство о постановке на учет Российской Федерации в налоговом органе по месту её нахождения (6685) серия 66 № 007397780 от 01.01.2012г., поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 01.01.2012., в налоговом органе по месту нахождения в Межрайонную инспекцию Федеральной налоговой службы № 31 по Свердловской области (Инспекция Федеральной налоговой службы по Октябрьскому району г. Екатеринбурга, 6672)

Свидетельство о государственной регистрации права серия 66 АЖ № 275849 от 24.12.2013г.

Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 66-66-01/686/210-590 Дата выдачи 20.12.2010

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 66 № 006435986 от 08 октября 2010г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 31 по Свердловской области, 620100 г. Екатеринбург ул. Мичурина д.239

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 66 № 006800869 от 04 июля 2011г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 31 по Свердловской области, 620100 г. Екатеринбург ул. Мичурина д.239

Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц ГРН 2136600051465 от 18 ноября 2013 года выдан Управлением Федеральной налоговой службой по Свердловской области,

- Основной вид деятельности: ОКВЭД 80.10.1-Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия № 3666 серия 66ЛО1 № 0001145 от 01.04.2011г. лицензия на осуществление медицинской деятельности серия Н0003108 № ЛО-66-003139 от 22.01.15. г. (В приложении: при оказании

первичной, в том числе доврачебной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации(проведению профилактических прививок); лечебной физкультуре; лечебному делу; медицинскому массажу; сестринскому делу в педиатрии; физиотерапии;
при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведение профилактических прививок); педиатрии.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области № 66.01.34.000.М.001528.10.14 от 02.10.2014г. № 2413538

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- видео и аудиоаппаратура, магнитная доска, мольберт, ковёр, столы и стулья по количеству детей и соответствующие их росту;

-демонстрационные счеты абакус, ученические счеты абакус по количеству детей, плакаты, флеш-карты, распечатки;

- цветные и простые карандаши, фломастеры, скотч.

.

Учебный план

Учебный план устанавливает график и объем времени оказания дополнительной образовательной программы.

Продолжительность одного занятия оказания дополнительной образовательной программы 15 - 30 минут согласно СанПиН

Разработан в соответствии со следующими документами:

ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 года № 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

Учебный план
по дополнительной образовательной
программе «Ментальная арифметика для дошкольников»

Наименование модуля	Форма предоставления услуги	Количество занятий							
Итого часов:	Групповая	<i>в неделю</i>		<i>в месяц</i>		<i>в год</i>		Итого занятий год	
		15 мин.	30 мин.	15 мин.	30 мин.	15 мин.	30 мин.	15 мин.	30 мин.
		3 раза	2 раза	12	8	99	69	99	69
		90 минут	60 минут	360 минут	240 минут	1485 минут	2070 минут	1485 минут	2070 минут
Итого занятий:		3	2	12	8	99	69	99	69

*Продолжительность одного занятия оказания дополнительной образовательной программы 15/30 минут, согласно СанПиН.

Календарный учебный график
по дополнительной образовательной
программе «Ментальная арифметика для дошкольников»

№	Содержание	Наименование возрастных групп	
		Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.	Количество возрастных групп	1	1
2.	Начало учебного года	1 сентября	
3.	Дни занятий (пять раз в неделю)	понедельник вторник среда четверг пятница	понедельник вторник среда четверг пятница
4.	Продолжительность занятий	Понедельник, пятница - 30 минут Вторник, среда, четверг – 15 минут	Понедельник, пятница - 30 минут Вторник, среда, четверг – 15 минут
5.	Режим работы	Понедельник, пятница - 30 минут Вторник, среда, четверг – 15 минут	Понедельник, пятница - 30 минут Вторник, среда, четверг – 15 минут
6.	Окончание учебного периода	31 мая	

Продолжительность занятия	Старшая группа		Подготовительная	
	<i>в месяц</i>	<i>в год</i>	<i>в месяц</i>	<i>в год</i>
30 мин.	240 мин.	2070 мин.	240 мин.	2070 мин.
15 мин.	180 мин.	1485 мин.	180 мин.	1485 мин.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

курса «Ментальная арифметика для дошкольников»

для обучения детей 5-7 лет

Приложение 2

Первый год обучения

Неделя	№	Тема	Содержание	Кол-во занятий 30 мин.
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	1.	Знакомство. Цифра «0».	1. Приветствие Знакомство. Игра «Снежный ком» 2. Знакомство со счетами. 3. Постановка рук. Стихотворение о крабике. 4. Цифра «0». Обнуление счет. 5. Пишем цифру «0».	1
1 неделя	2.	Число и цифра «1».	1. Приветствие. Игра «Снежный ком». Пальчиковая гимнастика «Крутилки». 2. Проверка знаний - стихотворение о крабике - обнуление счет 3. Работа с карандашом. Постановка рук для работы с карандашом. 4. Цифра «1». Пишем цифру «1». 5. Флешкарты- цифры «0» и «1». «0» - назвать цифру, «1» - хлопнуть один раз.	2
2 неделя	3.	Число и цифра 2. Понятие сложения и вычитания.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Ладонь, кулак». 2. Рисуем двумя руками. 3. Цифра «2». Пишем цифру «2». 4. Флешкарты: «1» - хлопнуть один раз, «2» - хлопнуть два раза. 5. Знакомство с понятиями «сложение» и «вычитание». 6. Решение примеров под диктовку тренера. 7. Самостоятельное решение примеров в распечатке. 8. Сложение и вычитание в тренажере 9. Воображаемые счеты. 10. Диктант на воображаемых счетах.	3
3 неделя	4.	Число и цифра «3».	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Кулак, ладонь, ребро». 2. Рисуем двумя руками. 3. Цифра «3». Пишем цифру «3». 4. Флешкарты в тренажере – цифры «1-3» 5. Диктант на физических счетах. 6. Решение примеров в тренажере – сложение и вычитание, цифры «1-3». 7. Решение примеров в распечатке. 8. Воображаемые счеты. Диктант. 9. Сложение и вычитание в тренажере, цифры «1-3».	3
4 неделя	5.	Число и цифра 4.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Колечки». 2. Цифра «4». Пишем цифру «4». 3. Флешкарты физические и в тренажере – цифры «1-	3

			4». 4. Раскрасить изображения абакусов в соответствии с цифрами под ними – 1 строка. 5. Сложение и вычитание. Примеры в распечатке. 6. Сложение и вычитание в тренажёре – цифры «1-4». 7. Воображаемые счеты. Работа в тренажёре – цифры «1-4».	
ИТОГО				12
ОКТЯБРЬ				
5 неделя	6.	Число и цифра 4.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Колечки». 2. Цифра «4». Пишем цифру «4». 3. Флешкарты физические и в тренажёре – цифры «1-4». 4. Раскрасить изображения абакусов в соответствии с цифрами под ними – 1 строка. 5. Сложение и вычитание. Примеры в распечатке. 6. Сложение и вычитание в тренажёре – цифры «1-4». 7. Воображаемые счеты. Работа в тренажёре – цифры «1-4».	3
6-7 неделя	7.	Изучаем +/-5. Все числа от 5 до 9.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Лесенка». 2. Рисуем двумя руками. 3. Цифра «5». Постановка рук. Пишем цифру «5» - 1 строка. 4. Знакомимся с цифрами 5-9 на абакусе. 5. Флешкарты в тренажере – цифры «1-9». 6. Подписать цифры под изображениями абакусов – 1 строка. 7. Сложение и вычитание на физических счетах - диктант. Каждый ученик работает на демонстрационных счетах. 8. Сложение и вычитание на цифру «5» в распечатке. 7. Сложение и вычитание в тренажере - цифра «5» на физических счетах. 8. Сложение и вычитание в тренажере - цифра «5» на воображаемых счетах.	6
8 неделя	8.	Изучаем +/-6.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Ушки, гребешок». 2. Рисуем двумя руками. 3. Цифра «6». Пишем цифру «6». 4. Флешкарты «1-9». 5. Подпиши цифры под изображениями абакусов. 6. Сложение и вычитание. Диктант – 3-5 примеров. Каждый ребенок работает у демонстрационных счет. 6. Сложение и вычитание в распечатке на физических счетах по теме «6». 7. Сложение и вычитание в тренажёре на физических счетах. 8. Сложение и вычитание в тренажёре на воображаемых счетах.	3
ИТОГО				12
НОЯБРЬ				
9 неделя	9.	Изучаем +/-7.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Крючки». 2. Рисуем двумя руками. 3. Цифра «7». Пишем цифру «7». 4. Флешкарты «1-9». 5. Подписать цифры под изображениями абакусов.	3

			6. Сложение и вычитание. Диктант – 3-5 примеров. Каждый ребенок работает у демонстрационных счет. 7. Сложение и вычитание в распечатке на физических счетах по теме «7». 8. Сложение и вычитание в тренажёре на физических счетах. 9. Сложение и вычитание в тренажёре на воображаемых счетах.	
10 неделя	10.	Изучаем +/-8.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Ухо, нос». 2. Рисуем двумя руками. 3. Цифра «8». Пишем цифру «8». 4. Флешкарты «1-9». 5. Сложение и вычитание. Диктант – 3-5 примеров. Каждый ребенок работает у демонстрационных счет. 6. Сложение и вычитание в распечатке на физических счетах по теме «8». 7. Сложение и вычитание в тренажёре на физических. 8. Сложение и вычитание в тренажёре на воображаемых.	3
11-12 неделя	11.	Изучаем +/-9.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Хлопки и круги». 2. Рисуем двумя руками. 3. Цифра «9». Пишем цифру «9». 4. Флешкарты «1-9». 5. Сложение и вычитание. Диктант – 3-5 примеров. Каждый ребенок работает у демонстрационных счет. 6. Сложение и вычитание в распечатке на физических счетах по теме «9». 7. Сложение и вычитание на физических счетах в тренажёре. 8. Сложение и вычитание на воображаемых счетах в тренажёре.	6
ИТОГО				12
ДЕКАБРЬ				
13-14 неделя	12.	Знакомство с двузначными числами. Умение откладывать и называть десятки. Счет +/- 44.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Гладим голову, похлопываем по животу». 2. Изучение двузначных чисел «1-99». Постановка рук. 3. Флешкарты на двузначные «10-19». 4. Сложение и вычитание левой рукой в десятках. Диктант (только круглые десятки). 5. Сложение и вычитание двузначных «1-99», 3-5 примеров для каждого ученика у демонстрационных счет. 6. Сложение и вычитание в тренажере.	6
15-16 неделя	13.	Знакомство с двузначными числами. Умение откладывать и называть десятки. Счет +/- 99.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Гладим голову, похлопываем по животу». 2. Изучение двузначных чисел «1-99». Постановка рук. 3. Флешкарты на двузначные «10-19», «10-99». 4. Сложение и вычитание левой рукой в десятках. Диктант (только круглые десятки). 5. Сложение и вычитание двузначных «1-99», 3-5 примеров для каждого ученика у демонстрационных счет. 6. Сложение и вычитание в тренажере.	6

ИТОГО				12
ЯНВАРЬ				
17-18	14.	Сложение и вычитание по теме «Просто». Подготовка к итоговому занятию.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Забиваем гвоздь и гладим котенка». 2. Рисуем двумя руками. 3. Изучение двузначных чисел. Все числа «10-99». Постановка рук – работа двумя руками. 4. Сложение и вычитание в распечатке. 5. Сложение и вычитание двузначных «1-99». 3-5 примеров для каждого ученика у демонстрационных счет. 6. с в тренажере на физических счетах. 7. Сложение и вычитание в тренажере на физических счетах.	5
18 неделя	15.	Итоговое занятие. Завершение первого уровня.	1. Приветствие. 2. Контрольная работа. - сложение и вычитание однозначных чисел на воображаемых счетах в тренажере: однозначные. - сложение и вычитание двузначных чисел на счетах в тренажере. - сложение и вычитание двузначных чисел на воображаемых счетах в тренажере.	1
19-20 неделя	16.	Знакомство с братьями. Брат 4.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Ладонь вверх, ладонь вниз». 2. Рисуем двумя руками. 3. Знакомимся с братьями. Игра «Пальчики». 4. Вписать в домик числа «5» всех братьев. 5. Изучаем правила « $+4 = -5 + 1$ », « $-4 = +5 - 1$ ». Постановка пальцев. 6. Фундаментальные упражнения (ФУ). $1+4 \quad 5-4$ $2+4 \quad 6-4$ $3+4 \quad 7-4$ $4+4 \quad 8-4$ 7. Фундаментальные упражнения с двузначными числами. $11+44 \quad 55-44$ $22+44 \quad 66-44$ $33+44 \quad 77-44$ $44+44 \quad 88-44$ 8. Решаем примеры в распечатке. 9. Сложение и вычитание однозначных в тренажере, - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 10. Сложение и вычитание двузначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	6
ИТОГО				12
ФЕВРАЛЬ				
21-22 неделя	17.	Брат 4. $+/-4$ Брат 4 с двузначными числами.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Ладонь вверх, ладонь вниз». 2. Рисуем двумя руками. 3. Знакомимся с братьями. Игра «Пальчики». 4. Вписать в домик числа «5» всех братьев. 5. Изучаем правила « $+4 = -5 + 1$ », « $-4 = +5 - 1$ ». Постановка пальцев.	6

			6. Фундаментальные упражнения (ФУ). 1+4 5-4 2+4 6-4 3+4 7-4 4+48-4 7. Фундаментальные упражнения с двузначными числами. 11+44 55-44 22+44 66-44 33+44 77-44 44+44 88-44 8. Решаем примеры в распечатке. 9. Сложение и вычитание однозначных в тренажере, - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 10. Сложение и вычитание двузначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	
23-24 неделя	18.	Брат 3. +/-3 Брат 3 с двузначными числами.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Крючки». 2. Рисуем двумя руками. 3. Изучаем правило Брат +/-3. Постановка рук (одновременное движение большого и указательного пальцев) в единицах и десятках 4. Изучаем правила «+3 = -5+2», «-3 = +5 -2». Постановка пальцев. 5. Фундаментальные упражнения (ФУ). 2+3 5-3 3+3 6-3 4+3 7-3 6. Фундаментальные упражнения с двузначными числами. 22+33 55-33 33+33 66-33 44+33 77-33 7. Решаем примеры под диктовку тренера (каждый ребенок у доски). 8. Решаем примеры в распечатке. 9. Сложение и вычитание однозначных в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 10. Сложение и вычитание двузначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	6
ИТОГО				12
МАРТ				
25-26 неделя	19.	Брат 2. +/-2 Брат 2 с двузначными числами.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Домик, замок». 2. Рисуем двумя руками. 3. Изучаем правило Брат +/-2. Постановка рук (одновременное движение большого и указательного пальцев) в единицах и десятках 4. Изучаем правила «+2 = -5+3», «-2 = +5 -3». Постановка пальцев. 5. Фундаментальные упражнения (ФУ). 3+2 5-2 4+26-2	6

			6. Фундаментальные упражнения с двузначными числами. $33+22$ $55-22$ $44+22$ $66-22$ 7. Решаем примеры под диктовку тренера (каждый ребенок у доски). 8. Решаем примеры в распечатке. 9. Сложение и вычитание однозначных в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых. 10. Сложение и вычитание двузначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	
27-28 неделя	20.	Брат 1. +/-1 Брат 1 с двузначными.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Маятник». 2. Рисуем двумя руками. 3. Изучаем правило Брат +/-1. Постановка рук (одновременное движение большого и указательного пальцев) в единицах и десятках 4. Изучаем правила « $+1 = -5+4$ », « $-1 = +5 -4$ ». Постановка пальцев. 5. Фундаментальные упражнения (ФУ). $4+15-1$ 6. Фундаментальные упражнения с двузначными числами. $44+11$ $55-11$ 7. Решаем примеры под диктовку тренера (каждый ребенок у доски). 8. Решаем примеры в распечатке. 9. Сложение и вычитание однозначных в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 10. Сложение и вычитание двузначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	6
ИТОГО				12
АПРЕЛЬ				
29-30 неделя	21.	Братья. Братья с двузначными.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Порви листок одой рукой». 2. Рисуем двумя руками. 3. Подписать цифры под изображениями абакусов – 1 строка. 4. Сложение и вычитание однозначных в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 10. Сложение и вычитание двузначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	6
31-32 неделя	22.	Братья. Братья с трехзначными. Подготовка к итоговому занятию.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Ухо-нос». 2. Рисуем двумя руками. 3. Подписать цифры под изображениями абакусов – 1 строка. 4. Сложение и вычитание однозначных в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 10. Сложение и вычитание двузначных в тренажере - на физических счетах.	6

			- на воображаемых счетах.	
ИТОГО				12
МАЙ				
33 неделя	22.	Итоговое занятие. Завершение второго уровня «Братья».	1. Приветствие. 2. Проверка знаний и подготовка к итоговой контрольной работе. - однозначные - сложение и вычитание на счетах в тренажере: «5 братьев», 15-25 примеров, от 1,6 сек. - однозначные - сложение и вычитание на воображаемых счетах в тренажере: «5 братьев». - двузначные - сложение и вычитание на счетах и в тренажере по теме "5 братьев". - двузначные - сложение и вычитание на воображаемых счетах в тренажере: «5 братьев». 3. Итоговая работа по Теме «Братья».	1
33-неделя	24.	Счет «Просто + Братья». Однозначные. Двузначные.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Ухо-нос». 2. Рисуем двумя руками. 3. Подписать цифры под изображениями абакусов – 1 строка. 4. Сложение и вычитание однозначных в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 5. Сложение и вычитание двузначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	2
34-35 неделя	25.	Счет «Просто + Братья». Двузначные. Трехзначные.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Кулак-ладонь». 2. Рисуем двумя руками. 3. Подписать цифры под изображениями абакусов – 1 строка. 4. Сложение и вычитание двузначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 5. Сложение и вычитание трехзначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	6
36 неделя	25.	Счет «Просто + Братья».	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Голова-живот». 2. Рисуем двумя руками. 3. Подписать цифры под изображениями абакусов – 1 строка. 4. Сложение и вычитание однозначных в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 5. Сложение и вычитание двузначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 6. Сложение и вычитание трехзначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	3
ИТОГО				12
ИТОГО ЗА ГОД				108

Второй год обучения

Неделя	№	Тема	Содержание	Кол-во занятий 30 мин.
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	1.	Повторение. Однозначные. Счёт до 9.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Кулак - ребро». 2. Рисуем двумя руками. 3. Подписать цифры под изображениями абакусов – 1 строка. 4. Сложение и вычитание однозначных в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	3
2 неделя	2.	Повторение. Двузначные. Счёт до 99.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Ушки - гребешок». 2. Рисуем двумя руками. 3. Подписать цифры под изображениями абакусов – 1 строка. 4. Сложение и вычитание однозначных в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	3
3-4 неделя	3.	Трехзначные. +/-444. +/-999 Братья с трехзначными.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Порви листок одой рукой». 2. Рисуем двумя руками. 3. Подписать цифры под изображениями абакусов – 1 строка. 4. Сложение и вычитание однозначных в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 10. Сложение и вычитание двузначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 11. Сложение и вычитание трехзначных в тренажере +/-444. 12. Сложение и вычитание трехзначных в тренажере +/-999.	6
ИТОГО				12
ОКТАБРЬ				
5-6 неделя	4.	Друзья. Друг +/-9. Друг +/-9 с двузначными.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Покажи цифры». 2. Изучаем друзей – состав числа «10». Игра «Пальчики». 3. Изучаем правило «Друг +/-9». Постановка пальцев для «1+9» (и т.п.): 10 – большим пальцем левой руки вверх, 1 – указательным	6

			пальцем вниз. «Пропеллер» по часовой стрелке для знака «+» и против часовой стрелки для знака «-». 4. Формула « $+9 = +10 - 1$ » « $-9 = -10 + 1$ » 5. Сложение и вычитание под диктовку тренера. 6. Сложение и вычитание в распечатке. 7. Сложение и вычитание по теме «Друг +/-9» в распечатке. 8. Сложение и вычитание однозначных по теме «Друг +/-9» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 9. Сложение и вычитание двузначных по теме «Друг +/-9» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	
7-8 неделя	5.	Друг +/-8. Друг +/-8 с	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Сомни и расправь листок бумаги на весу». 2. Правило «Друг +/-8». Правило пропеллера. 3. Формула « $+8 = +10 - 2$ » « $-8 = -10 + 2$ » 4. Сложение и вычитание под диктовку тренера. 5. Сложение и вычитание в распечатке. 6. Сложение и вычитание однозначных по теме «Друг +/-8» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 7. Сложение и вычитание двузначных по теме «Друг +/-8» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	6
ИТОГО				12
НОРЯБРЬ				
9-10 неделя	6.	Друг +/-7. Друг +/-7 с двузначными.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Танцующие паучки». 2. Правило «Друг +/-7». Правило пропеллера. 3. Формула « $+7 = +10 - 3$ » « $-7 = -10 + 3$ » 4. Сложение и вычитание под диктовку тренера. 5. Сложение и вычитание в распечатке. 6. Сложение и вычитание однозначных по теме «Друг +/-7» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 7. Сложение и вычитание двузначных по теме «Друг +/-7» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	6
11-12 неделя	7.	Друг +/-6. Друг +/-6 с двузначными.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Рифленный карандаш». 2. Правило «Друг +/-6». Правило пропеллера. 3. Формула « $+6 = +10 - 4$ » « $-6 = -10 + 4$ »	6

			4+ 4. Сложение и вычитание под диктовку тренера. 5. Сложение и вычитание в распечатке. 6. Сложение и вычитание однозначных по теме «Друг +/-6» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 7. Сложение и вычитание двузначных по теме «Друг +/-6» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	
ИТОГО				12
ДЕКАБРЬ				
13 неделя	8.	Друг +/-5.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. 2. Правило «Друг +/-5». Правило пропеллера. 3. Формула « $+5 = +10 - 5$ » « $-5 = -10 + 5$ » 5. Сложение и вычитание под диктовку тренера. 5. Сложение и вычитание в распечатке. 7. Сложение и вычитание однозначных по теме «Друг +/-5» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 8. Сложение и вычитание двузначных по теме «Друг +/-5» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	3
14 неделя	9.	Друг +/-5. Переход через 50. Отрабатываем $+5+5 \dots$ до 95. Устно и в тренажере.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. 2. Правило «Друг +/-5». Правило пропеллера. 3. Формула « $+5 = +10 - 5$ » « $-5 = -10 + 5$ » $+5+5+5+5\dots=95$ $95-5-5-5-5\dots=0$ 4. Переход через 50. $45 + 5 = +50 - 40 - 5$ $50 - 5 = -50 + 40 + 5$ 5. Сложение и вычитание под диктовку тренера. 5. Сложение и вычитание в распечатке. 7. Сложение и вычитание однозначных по теме «Друг +/-5» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 8. Сложение и вычитание двузначных по теме «Друг +/-5» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	3
15-16 неделя	10.	Друг +/-4.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. 2. Правило «Друг +/-4». Правило пропеллера. 3. Формула « $+4 = +10 - 6$ » « $-4 = -10 + 6$ » 4. Сложение и вычитание под диктовку тренера. 5. Сложение и вычитание в распечатке. 6. Сложение и вычитание однозначных по теме «Друг +/-4» в тренажере: - на физических счетах.	6

			- на воображаемых счетах. 7. Сложение и вычитание двузначных по теме «Друг +/-4» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	
ИТОГО				12
ЯНВАРЬ				
17-18 неделя	11.	Друг +/-3.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. 2. Правило «Друг +/-3». Правило пропеллера. 3. Формула « $+3 = +10 - 7$ » « $-3 = -10 + 7$ » 4. Сложение и вычитание под диктовку тренера. 5. Сложение и вычитание в распечатке. 6. Сложение и вычитание однозначных по теме «Друг +/-3» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 7. Сложение и вычитание двузначных по теме «Друг +/-3» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	6
19-20 неделя	12.	Друг +/-2.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. 2. Правило «Друг +/-2». Правило пропеллера. 3. Формула « $+2 = +10 - 8$ » « $-2 = -10 + 8$ » 4. Сложение и вычитание под диктовку тренера. $+2+2+2...=100$ $100-2-2-2...=0$ 5. Сложение и вычитание в распечатке. 6. Сложение и вычитание однозначных по теме «Друг +/-2» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 6. Сложение и вычитание двузначных по теме «Друг +/-2» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	6
ИТОГО				12
ФЕВРАЛЬ				
21- 22неделя	13.	Друг +/-1. Двузначные с друзьями.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. 2. Правило «Друг +/-1». Правило пропеллера. 3. Формула « $+1 = +10 - 9$ » « $-1 = -10 + 9$ » 4. Сложение и вычитание под диктовку тренера. 5. Сложение и вычитание в распечатке. 6. Сложение и вычитание однозначных по теме «Друг +/-1» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 6. Сложение и вычитание двузначных по теме «Друг +/-1» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	6
23 неделя	14.	Двузначные с	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика.	3

		друзьями.	2. Отрабатываем переход через «50» $+3+3+3\dots=99$ $99-3-3-3\dots=0$ 3. Сложение и вычитание на физических счетах (один ребенок у демонстрационных счет). 4. Сложение и вычитание по теме «переход через 50» - в тренажере. - на воображаемых счетах. 5. Сложение и вычитание двузначных по теме «Друзья» - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	
24 неделя	15.	Двузначные с друзьями.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. 2. Отрабатываем переход через «50» $+4+4+4\dots=100$ $100-4-4-4\dots=0$ 3. Сложение и вычитание на физических счетах (один ребенок у демонстрационных счет). 4. Сложение и вычитание по теме «переход через 50» - в тренажере. - на воображаемых счетах. 5. Сложение и вычитание двузначных по теме «Друзья» - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	3
ИТОГО				12
МАРТ				
25 неделя	16.	Итоговое занятие. Завершение третьего уровня.	1. Приветствие. 2. Однозначные - сложение и вычитание на физических счетах в тренажере по теме "Друзья", 15-25 примеров, от 1,6 сек. 3. Однозначные - сложение и вычитание на воображаемых счетах в тренажере по теме "Друзья". 4. Двузначные - сложение и вычитание на физических счетах в тренажере по теме "Друзья". 5. Двузначные - сложение и вычитание на воображаемых счетах в тренажере по теме "Друзья". Итоговая работа по завершению третьего уровня.	1
25-26 неделя	17.	Друг + Брат 6.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. 2. Правило «Друг + Брат 6». Все косточки двигаются в одном направлении: вверх или вниз. 3. Формула « $+6 = +10 - 5 + 1$ » 4. Формула « $-6 = -10 + 5 - 1$ » $14-6$ $24-6$ $34-6\dots$ 5. Сложение и вычитание под диктовку тренера.	5

			6. Сложение и вычитание в распечатке. 7. Сложение и вычитание по теме «Друг +Брат 6» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	
27-28 неделя	18.	Друг + Брат 7.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. 2. Правило «Друг +Брат 7». Все косточки двигаются в одном направлении: вверх или вниз. 3. Формула « $+7 = +10 -5 +2$ » 4. Формула « $-7 = -10 +5 -2$ » 5. Сложение и вычитание под диктовку тренера. 6. Сложение и вычитание в распечатке. 7. Сложение и вычитание по теме «Друг +Брат 6» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	6
ИТОГО				12
АПРЕЛЬ				
29-30 неделя	19.	Друг + Брат 8.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. 2. Правило «Друг +Брат 8». Все косточки двигаются в одном направлении: вверх или вниз. 3. Формула « $+8 = +10 -5 +3$ » 4. Формула « $-8 = -10 +5 -3$ » 5. Сложение и вычитание под диктовку тренера. 6. Сложение и вычитание в распечатке. 7. Сложение и вычитание по теме «Друг +Брат 8» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	6
31-32 неделя	20.	Друг + Брат 9.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. 2. Правило «Друг +Брат 9». Все косточки двигаются в одном направлении: вверх или вниз. 3. Формула « $+9 = +10 -5 +4$ » 4. Формула « $-9 = -10 +5 -4$ » 5. Сложение и вычитание под диктовку тренера. 6. Сложение и вычитание в распечатке. 7. Сложение и вычитание по теме «Друг +Брат 9» в тренажере: - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	6
ИТОГО				12
МАЙ				
33 неделя	22.	Изучение темы «Анзан»: однозначные, двузначные.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. 2. Сложение и вычитание однозначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	3

			3. Сложение и двузначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 4. Вычитание двузначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 5. Сложение и вычитание случайных чисел в тренажере (однозначные, двузначные): - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	
34 неделя	23.	Изучение темы «Анзан»: трехзначные.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. 2. Сложение и вычитание однозначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 3. Сложение и вычитание двузначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 5. Сложение трехзначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 5. Вычитание трехзначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых. 6. Сложение и вычитание случайных чисел в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	3
35 неделя	24.	Изучение темы «Анзан»: случайные числа.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. 2. Сложение и вычитание однозначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 3. Сложение и вычитание двузначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 5. Сложение трехзначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 5. Вычитание трехзначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 6. Сложение и вычитание случайных чисел в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	3
36 неделя	25.	Изучение темы «Анзан».	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. 2. Сложение и вычитание однозначных в	2

		Случайные числа.	тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 3. Сложение и вычитание двузначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 5. Сложение и вычитание трехзначных в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах. 6. Сложение и вычитание случайных чисел в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	
36 неделя	26.	Итоговое занятие. Завершение четвертого уровня.	1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. 2. Сложение и вычитание случайных чисел в тренажере - на физических счетах. - на воображаемых счетах.	1
ИТОГО				12
ИТОГО ЗА ГОД				108

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Ментальная арифметика для дошкольников»

Содержание курса

«Ментальная арифметика для дошкольников»

для обучения детей 5-7 лет

Приложение 1

Содержание курса «Пальчиковая гимнастика»

для обучения детей 5-7 лет

1. Крутилки. Массаж.
2. Ладонь, кулак.
3. Ладонь, кулак, ребро.
4. Колечки.
5. Лесенка.
6. Ушки, гребешок.
7. Крючки.
8. Ухо, нос.
9. Хлопки и круги.
10. Гладим голову, похлопываем по животу.
11. Забиваем гвоздь и гладим котенка.
12. Стена, маяк.
13. Ладонь вверх, ладонь вниз.
14. Крючки. (Сцепить два пальца двух рук по очереди).
15. Домик, замок.
16. Маятник. (Ладони на столе. Пальцы плотно прижаты друг к другу. Отводим влево большой и мизинец. Отводим вправо большой и мизинец.)

17. Порви лист бумаги одной рукой без помощи другой.
28. Разными руками показать разные цифры.
19. Смять два листа бумаги руками, держа их в воздухе. Затем, расправить.
20. Танцующие паучки. Пальцы друг за другом отрываются от стола.
21. Рифленный карандаш.

Дополнительные материалы

1. Таблицы Шульте.	1 раз в неделю.	Модуль 1 -4.
2. Рисуем двумя руками.	1 раз в неделю.	Модуль 1-4.
3. Лабиринты.	1 раз в неделю.	Модуль 1.
4. Расставь точки.	1 раз в неделю.	Модуль 1.
5. Тесты Струпа (черно-белые, цветные).	1 раз в неделю.	Модуль 2-3.
6. Логические задачи.	1 раз в неделю.	Модуль 4.
7. Анаграммы.	1 раз в неделю.	Модуль 2.
9. Диктант на объем памяти.	1 раз в неделю.	Модуль 1 -4.

Оценочные материалы

Оценка эффективности занятий

В процессе реализации программы используются следующие формы контроля:

- входной контроль (первая неделя октября, проводится в форме устного опроса);
- текущий контроль (срок проведения – каждое занятие, проводится в форме устного опроса, педагогического наблюдения, самоанализа, анализа результатов практических работ);
- промежуточный контроль (срок проведения - декабрь, проводится в форме открытого занятия для родителей);
- итоговый контроль (конец мая, проводится в форме открытого занятия для родителей).

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

Дата		
Фамилия, имя		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
Знание арифметических знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+», «-»)		
Умение считать на счётах – Абакус (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»)		
цепочка однозначных чисел		
цепочка двухзначных чисел		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		
упражнения на развитие логического мышления		
упражнения на глазодвигательную реакцию		

Формы и критерии оценки учебных результатов программы. Заполнение диагностической карты, где используется уровневая система оценивания, состоящая из высокого (В), среднего (С), низкого (Н) уровней (приложение 1): В (высокий) – уверенно выполняет теоретические и практические задания; С (средний) - выполняет теоретические и практические задания с незначительной помощью педагога; Н (низкий) – выполняет практические задания с помощью педагога. К критериям относятся следующие показатели:

- интерес ребёнка к изучению ментальной арифметики;
- уровень коммуникативной культуры ребёнка;
- знание формул, предусмотренных программой;
- умение решать примеры на скорость;

- умение выполнять примеры ментально;
- умение выполнять различные виды диктантов;
- умение строить диалог со сверстниками, педагогом;

Способы фиксации учебных результатов программы:

- анализ результатов опросов;
- выполнение учащимися заданий из учебника, отражающих уровень освоения программы;
- решение задач поискового характера;
- активность учащихся на занятиях;

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- педагогический мониторинг, анализ занятий, опрос;
- диагностика личностного роста и продвижения;
- ведение журнала учёта. 14

Методы выявления результатов развития:

- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося;
- ведение индивидуального образовательного маршрута.

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие для родителей.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка.

Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в "РГ" - Федеральный выпуск № 6241 Вступает в силу: 1 января 2014 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г Регистрационный N 30384

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

Педагогика. Избранные работы/ Ушинский К.Д. – М.: Юрайт, 2017. – 284с.

Lynn R., Irwing P. (2008) Effect of Abacus trainig on the intelligence of Sudanese children. // Personality and Individual Differences. November 2008, Pages 694

Min-Sheng Chen, Chang-Tzu Wang. Effect of mental abacus training on working memory for children. // Journal of the Chinese Institute of Industrial Engineers 09/2011; 28(6): 450

Ментальная арифметика: дополнительная общеразвивающая программа/ Булах Л.С. – ООО «Вита», 2016

Симон Мартин, IQ: развитие интеллекта и подготовка к тестам: Пер.с нем. – СПб.:БХВ-Петербург, 2017. – 608с.

Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. - М., БИОПРЕСС, 2009г.

Бенджамин А. Секреты ментальной математики. 2014— ISBN: N/A.

Бенджамин А., Шермер М. «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. - Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013г.

Ганиев Р., Багаутдинов Р. Ментальная арифметика. Знакомство. - Траст, 2017г.

<https://iama.kz>

<https://mindskills.online/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524558

Владелец Широкова Лидия Викторовна

Действителен с 16.02.2026 по 16.02.2027